

## ‘Ik kijk met de bril van de student en de examenmaker’

**Barbara Paak begon als docent Nederlands op het Praktijk College in Spijkenisse, maar vindt het nog leuker om rekenen te geven. Dat had ze drie jaar geleden nooit kunnen denken, toen haar collega opperde dat ze wel rekenles kon geven. ‘Maar ik kan helemaal niet goed rekenen’, was haar eerste reactie. Niet alleen bleek dat heel erg mee te vallen, ze ontwikkelt nu ook rekenopgaven voor onze examens. ‘Tijdens de les kijk ik met de bril van de student en bij het construeren met de bril van de examenmaker. Bij het construeren van opgaven probeer ik de gulden middenweg te vinden. Het moet voor beide kloppen.’**

13 juni 2024

Ruim een jaar geleden volgde Barbara de training voor entree-rekendocent van onze Coöperatie. Zij hoorde over het werk van constructeurs, ‘het klonk heel interessant en leuk.’ Ze solliciteerde meteen toen daar een vacature voor vrijkwam en sindsdien maakt zij deel uit van een van onze constructie-teams. Daarin ontwikkelt zij voor de examens voor mbo-2, 3 en 4, waarbij ‘functionele gecijferdheid’ de leidende gedachte is. ‘De docenten zeiden altijd tegen me: je hebt toch geen rekenmachine in je zak, je moet het zelf kunnen uitrekenen. Het grote verschil met vroeger is dat studenten nu altijd een mobiel op zak hebben met een rekenmachine.’

### Cijfermatig inzicht

Ze is er nog niet uit of het een goede ontwikkeling is dat studenten tegenwoordig minder zelf hoeven uit te rekenen. ‘We gaan ervan uit dat studenten de basale informatie over getallen wel in zich hebben, dat ze de tafels van vermenigvuldiging bijvoorbeeld goed kunnen’, zegt Barbara, ‘maar vaak genoeg is dat niet zo en dan ga ik toch tafels met ze oefenen. Zonder cijfermatig inzicht is het moeilijk om verder te komen met rekenen.’ De onderlinge verschillen zijn groot onder haar Entree-studenten en per student kijkt ze wat nodig is om hen verder te helpen. ‘Ik kijk niet zozeer naar wat niet goed gaat, maar juist naar wat ze wel kunnen.’

### Concrete stappen

De concrete stappen die nodig zijn om een som uit te rekenen, vindt ze een welkome afwisseling met het vak Nederlands waarin alles tot in het oneindige ter discussie kan staan. Als constructeur kijkt ze daarnaast ook op een andere manier naar de rekenmaterie en denkt ze er op een andere manier over na. ‘Met de kennis die ik als constructeur opdoe, kan ik mijn lessen goed richten en sinds de nieuwe rekeneisen snijden wij als rekendocenten andere onderwerpen aan. De studenten kunnen mijn lessen niet vergelijken met hoe het vroeger was omdat ze nog maar twee jaar op de opleiding zitten.’

### Zee-aquarium

Ze komt op allerlei manieren op ideeën voor nieuwe examenopgaven. Soms kijkt ze van welke variant een tekort dreigt te ontstaan en bedenkt daar een opgave bij. Andere keren komt ze op een idee, dat ze uitwerkt tot het vragen oplevert die passen bij wat nodig is. ‘Veel van mijn vragen komen voort uit hobby’s of andere zaken die me bezighouden. Zo heb ik een vraag gemaakt over een zee-aquarium omdat dat bij ons in huis staat en een vraag over de Tweede Kamer-verkiezingen. Het is heel leuk om vragen te maken over zaken die spelen in de maatschappij, waar de studenten ook mee te maken hebben.’